МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г. ВОЛГОДОНСКА

**Аналитическая справка**

**по результатам педагогической диагностики**

**воспитательно-образовательного процесса**

**на конец 2021-2022 учебного года**

**в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет) №14**

 Воспитатели:

Юдина С.М., высшая

 квалификационная категория;

 Степанько Н.А., высшая

квалификационная категория

г.Волгодонск, 2021-2022 учебный год

**Аналитическая справка**

На основании приказа заведующего МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска от 04.05.2022 №143 «Об организации педагогической диагностики на конец 2021-2022 учебного года» было организовано проведение педагогической диагностики по реализуемой адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада « Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2021-2022 учебного года, с целью выявления наличия динамики развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика по реализуемой рабочей программе воспитателей старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет) на 2021-2022 учебный год муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска разработанной на основе адаптированной Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска на конец 2021-2022 учебного года включает:

 **- игровую деятельность;**

**- образовательные области:**

* «Социально – коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно – эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

**Характеристика детей**

Всего детей в группе: 13

Диагностируемые дети: 12

Количество мальчиков в группе: 7

Количество девочек в группе: 6

Возрастная категория: 5-6 лет

По итогам педагогической диагностики на конец 2021-2022 учебного года выявлены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Конец года** |
| **Освоили** | **Имеют затруднения** |
| 1.«Социально – коммуникативное развитие» | 10 детей (83%) | 2 детей (17 %) |
| 2.«Познавательное развитие» | 10 детей (83%) | 2 детей (17 %) |
| 3. «Речевое развитие» | 10 детей (83%) | 2 детей (17 %) |
| 4. «Художественно – эстетическое развитие» | 9 детей (75%) | 3 детей (25%) |
| 5. «Физическое развитие» | 11 детей (92%) | 1 ребенок (8%) |

**Сводная таблица результатов освоения детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 14.**

|  |  |
| --- | --- |
| Освоили | 10 детей (83%) |
| Имеют затруднения | 2 детей (17 %) |

**Игровая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Освоили | 10 детей (83%) |
| Имеют затруднения | 1. детей (17 %)
 |

Рекомендации по результатам педагогической диагностики на конец 2021-2022 учебного года для планирования работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 14.

* + - 1. По образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** продолжать создавать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; продолжать формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе; продолжать формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.
			2. По образовательной области **«Познавательное развитие»** продолжить работу по  **развитию у детей познавательной активности,** умения выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого; формировать представления об объектах и явлениях  **через опыт или эксперимент,**  доказывая подлинность получаемых детьми знаний и представлений, по расширению кругозора детей, по осуществлению познавательно – исследовательской деятельности, Расширять представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
			3. По образовательной области **«Речевое развитие»** продолжить работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, используя новые формы и методы работы; продолжить работу по развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой, формировать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; продолжить формирование у детей звуковой аналитико-синтетической активности.
			4. По образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** продолжать работу по развитию  детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); создание условий для поддержки детской непосредственности, развития фантазии и воображения ребенка; вести работу по развитию смыслового восприятия и понимания произведений искусства и окружающего мира; становлению собственного эстетического отношения к нему.
			5. По образовательной области **«Физическое развитие»** продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей; формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями; развитие физических качеств; продолжить работу по проявлению элементов творчества в двигательной деятельности детей; по осознанию зависимости между качеством выполнения упражнения и его результатом.
			6. По **игровой деятельности**  развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и совместной со сверстниками) ; способствовать развитию у детей инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов; поощрять стремление ребёнка изготовить своими руками недостающие для игры предметы; уделять внимание формированию у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнёрами, придумывать новые правила и соблюдать их в процессе игры; способствовать укреплению детских игровых объединений, быть внимательным к отношениям, складывающимся детьми в игре; ориентировать детей на сотрудничество в совместной игре, регулировать их поведение на основе творческих игровых замыслов.; развивать умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты. Использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия).

***Рекомендации по результатам педагогической диагностики на конец 2021-2022 учебного года родителям с целью организации работы с детьми:***

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».** Способствовать созданию атмосферы доверия, понимания, уважения в семье, путём создания ситуации доверительного, откровенного общения с ребенком и между собой; стараться быть для ребенка примером позитивного (конструктивного) общения: адекватно реагировать на различные ситуации, правильно проявлять своё отношение к чему-либо и к кому-либо, эмоционально откликаться на ситуацию, показывать верные подходы к решению проблем различного рода, показывать способы разрешения конфликтов.

 **Образовательная область «Познавательное развитие».** Продолжать развивать у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

 **Образовательная область «Речевое развитие»** Расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений ребенка об окружающей действительности. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и свойства предметов в различных видах детской деятельности (трудовые поручения, самообслуживание, изобразительная деятельность, художественный труд). Особое внимание уделять развитию связной речи. Формировать правильное звукопроизношение, используя упражнения и дидактические игры. Вместе с детьми учиться составлять по образцу рассказы по сюжетным картинкам, по набору картинок.

 **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  Знакомить детей с разными видами искусства путем созерцания картин в музеях, просмотра репродукций в компьютерном режиме, журналах, книгах, поездках; упражнять в определении жанра живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, сказочный, бытовой, анималистический; предоставить возможность самостоятельно изображать предметы, животных, деревья, транспорт, людей и т. п.; поддерживать желание рисовать, лепить, заниматься аппликацией, конструировать, передавать свои впечатления в изображениях; поощрять творчество ребенка, поддерживать его инициативу; поддерживать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, передавать свои впечатления; Привлекать детей к театрально-игровой деятельности: обыгрыванию элементарных жизненных ситуаций с игрушками, инсценировать знакомые литературные произведения, сказки, рассказы, стихи.

 **Образовательная область «Физическое развитие»** Продолжать вести здоровый образ жизни семьи. Планировать совместный активный отдых, направленный на воздействие укрепления здоровья детей, тем самым способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, развивая у них потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юдина С. М.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанько Н.А.

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_